

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROBILANTE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

PROGETTAZIONE ANNUALE  
DEI PERCORSI FORMATIVI  
per le classi prime

ANNO SCOLASTICO 2024 - 2025

Gli insegnanti di Tecnologia delle classi prime, delle sezioni di Robilante, Vernante, Roccavione e Valdieri hanno progettato, condividendoli, i piani di lavoro annuali di:

## **TECNOLOGIA**

Le attività, descritte in sintesi nei piani di lavoro, saranno riportate in dettaglio, dai docenti, nei registri personali.

SI ALLEGANO:

LA GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LE STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER GLI ALUNNI CON D.S.A.

LA DESCRIZIONE DEI SINGOLI GRUPPI CLASSE CON LA SINTESI DI VALUTAZIONE DELLA PADRONANZA DEI PREREQUISITI DISCIPLINARI.

### **ROBILANTE**

GIRAUDO Simona                      **Prima A**

### **ROCCAIONE**

BUA Alessandro                      **Prima A, Prima B**

### **VERNANTE**

GIRAUDO Simona                      **Prima A**

### **VALDIERI**

GIRAUDO Simona                      **Prima A**

Robilante, 11/11/2024

<b>PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA ANNUALE DISCIPLINARE DI TECNOLOGIA CLASSI prime</b>
---

**In base agli esiti della valutazione iniziale dei prerequisiti vengono ipotizzati i percorsi formativi relativi agli obiettivi di apprendimento e competenze disciplinari.**

## **Obiettivi di apprendimento**

### **1. Vedere, osservare e sperimentare**

- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione di figure geometriche piane.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

### **2. Prevedere, progettare e immaginare**

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.

### **3. Intervenire, trasformare e produrre**

- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

## **Metodi/strategie- sussidi/strumenti**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e narrativa
- Discussione guidata
- Brain storming
- Apprendistato cognitivo, in particolare per quanto concerne le attività di disegno
- Problem solving
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Utilizzo di materiale di supporto (libro di testo, immagini, tabelle, schemi riassuntivi, mappe concettuali e mentali, filmati)

## **Soluzioni organizzative:**

Gruppo classe

## **Durata:**

annuale

## **Attività**

- Attività di riflessione sugli argomenti trattati considerando non soltanto gli aspetti tecnologici, ma anche quelli storici, geografici, sociali ed economici, ricorrendo, quando possibile, ad esempi riscontrabili nella vicina realtà territoriale, a episodi di attualità e a collegamenti

interdisciplinari.

- Attività grafiche che prevedono la rappresentazione non soltanto di figure astratte, ma di oggetti di uso quotidiano
- Attività di schematizzazione degli argomenti trattati durante le lezioni
- Attività di recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare

## **Contenuti**

Teoria: risorse e materie prime, tecnologia e sostenibilità, settori dell'economia, proprietà dei materiali, legno, carta, vetro, ceramica. Disegno: pattern, motivi geometrici, costruzioni geometriche, marchi.

## **Modalità di verifica**

- Interrogazioni orali e/o scritte
- Valutazione degli esercizi grafici svolti in classe e/o a casa

La valutazione, oltre a verificare il rendimento scolastico, sarà finalizzata a valutare l'impegno nello svolgimento dei compiti, i progressi individuali rispetto al livello di partenza e a stabilire nuovi obiettivi con un adeguamento della programmazione ed eventualmente la predisposizione di un nuovo piano didattico.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

L'alunno:

- riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali;
- conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
- è in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;
- conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali;
- utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale;
- ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso;
- conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione;
- sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni;
- progetta e realizza rappresentazioni grafiche o info-grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

<b>LIVELLI</b>	
LIVELLO 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relazona in modo completo e coerente su un argomento, effettuando collegamenti e confronti tra diverse situazioni.</li> <li>• Utilizza in maniera appropriata e sicura il lessico specifico.</li> <li>• Comprende ed esegue le esercitazioni grafiche con precisione e in modo autonomo.</li> </ul>
LIVELLO 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'argomento e formula domande e risposte pertinenti.</li> <li>• Interviene per chiedere spiegazioni.</li> <li>• Si esprime con discreta proprietà terminologica e fa uso di termini specifici concettualmente più semplici.</li> <li>• Esegue le esercitazioni grafiche con discreta precisione e talvolta richiede il supporto dell'insegnante.</li> </ul>
LIVELLO 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capisce di che cosa si parla e coglie le informazioni principali.</li> <li>• Guidato, espone le conoscenze.</li> <li>• Riconosce i termini specifici della tecnologia.</li> <li>• Guidato, esegue le esercitazioni grafiche, e talvolta presenta qualche difficoltà nella gestione degli strumenti di disegno.</li> </ul>

### STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PER GLI ALUNNI CON D.S.A.

- ❖ Valorizzare, nella didattica, linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.
- ❖ Utilizzare schemi e mappe concettuali.
- ❖ Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- ❖ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- ❖ Offrire schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- ❖ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- ❖ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
- ❖ Promuovere l'apprendimento collaborativo e la didattica laboratoriale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		ALLEGATO A
<b>a. Criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti</b>		
VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
9/10	<p><b>Conseguimento sicuro delle conoscenze relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari con rielaborazione ed approfondimento personale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielabora le conoscenze acquisite in modo sistematico con affermazioni sostenute da argomentazioni pertinenti</li> <li>• Si esprime con lessico ricco e terminologia appropriata</li> </ul>	<p><b>Conseguimento sicuro delle abilità relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari con rielaborazione personale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare con intuizione e capacità critica in modo organico e personale le conoscenze acquisite</li> <li>• Esegue i disegni in modo corretto e preciso</li> </ul>
8	<p><b>Conseguimento sicuro delle conoscenze relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede una conoscenza organica e ben organizzata delle tematiche disciplinari</li> <li>• Si esprime in modo articolato, rivelando una buona padronanza della terminologia specifica</li> </ul>	<p><b>Conseguimento sicuro delle abilità relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso globale e analitico delle informazioni e sa rielaborare le conoscenze acquisite in modo corretto e personale</li> <li>• Esegue i disegni in modo corretto, con qualche imprecisione</li> </ul>
7	<p><b>Conseguimento abbastanza sicuro delle conoscenze relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede conoscenze strutturate abbastanza approfondite</li> <li>• Si esprime in modo articolato, rivelando una discreta padronanza dei termini specifici</li> </ul>	<p><b>Conseguimento abbastanza sicuro delle abilità relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso globale delle informazioni, le riorganizza ed esplicita con chiarezza ed ordine</li> <li>• Esegue i disegni con discreta precisione, ma in modo corretto</li> </ul>
6	<p><b>Acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede le conoscenze essenziali di base</li> <li>• Si esprime nel complesso con limitata precisione e proprietà</li> </ul>	<p><b>Acquisizione delle abilità fondamentali relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il senso di una semplice informazione e la sa applicare in modo essenziale</li> <li>• Esegue i disegni in modo impreciso, ma prevalentemente corretto</li> </ul>
5	<p><b>Conseguimento superficiale delle conoscenze fondamentali relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha conoscenze poco approfondite, superficiali</li> <li>• Si esprime con scarsa precisione e proprietà</li> </ul>	<p><b>Conseguimento superficiale delle abilità e fondamentali relative alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa applicare parzialmente le conoscenze acquisite, se guidato</li> <li>• Esegue i disegni in modo molto impreciso e parzialmente corretto</li> </ul>
4	<p><b>Gravi lacune negli apprendimenti relativi alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari relativi alla scienza dei materiali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha conoscenze molto frammentarie</li> <li>• Si esprime in modo frammentario, illogico, sconnesso</li> </ul>	<p><b>Gravi lacune negli apprendimenti relativi alla scienza dei materiali e alle costruzioni geometriche elementari relativi alla scienza dei materiali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende solo in parte il senso globale di un'informazione</li> <li>• Non esegue i disegni proposti o li esegue in modo decisamente impreciso e scorretto</li> </ul>

**b. Criteri e strumenti di valutazione del comportamento****Indicatori**

1. Rispetta le persone, gli ambienti e le strutture scolastiche
2. Rispetta le regole dell'ambiente scolastico e di altri contesti
3. Partecipa attivamente alla vita della classe
4. Dimostra disponibilità ad apprendere
5. Instaura relazioni interpersonali positive

**Criteri**

- Rispetto costante e responsabile dei punti 1,2,3,4,5  
 Rispetto costante e responsabile dei punti 1,2,3  
 Rispetto costante dei punti 1,2  
 Rispetto quasi costante dei punti 1, 2  
 Rispetto parziale dei punti 1, 2

**Votazione**

- 10  
 9  
 8  
 7  
 6

**N.B. Per l'assegnazione di voti inferiori ai sei decimi si farà riferimento al Regolamento di Istituto "Sanzioni disciplinari".**