

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

ITALIANO

CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO		
Mantenere l'attenzione sul messaggio orale		
Comprendere il contenuto di semplici testi o messaggi ascoltati		
Rispondere a semplici richieste verbali con comportamenti adeguati		
Saper ascoltare gli altri rispettando chi sta comunicando		
Pronunciare in modo corretto tutti i fonemi		
Esprimersi in modo chiaro		
Organizzare il contenuto di semplici messaggi secondo il criterio della successione temporale (in collegamento con storia)		
Riferire brevi esperienze personali		
Narrare brevi racconti avvalendosi di linguaggi verbali e non verbali		
Intervenire nella conversazione in modo ordinato		
Riformulare il messaggio in caso di mancata comprensione da parte dell'interlocutore		
Sapersi relazionare con i compagni in diverse situazioni		
LETTURA		
Leggere e comprendere parole/brevi testi di uso quotidiano		
<i>(secondo il metodo scelto dall'insegnante)</i> Leggere: - semplici suoni		
- suoni complessi		
- parole semplici		
- parole complesse		
- frasi semplici		
- frasi complesse		
Leggere ad alta voce con la corretta articolazione delle parole un testo noto		
Leggere un testo conosciuto con la corretta articolazione delle parole		
Cogliere il significato globale di un breve testo letto (semplice frase/testo conosciuto)		
Acquisire attraverso la lettura valori positivi (<i>rispetto per gli altri, per l'ambiente; pace, amicizia, solidarietà...</i>)		
SCRITTURA		
Rappresentare forme, percorsi, ritmi (pregrafismo)		
Organizzare da un punto di vista grafico la comunicazione scritta in collegamento a geografia (uso di righe, quadretti, margini, spazi dati...)		
Scrivere mediante copiatura parole/ frasi/ brevi testi		
Scrivere autonomamente: - parole		
- frasi		
- brevi testi		
Scrivere correttamente sotto dettatura semplici parole/frasi		
Scrivere sotto dettatura parole/frasi con difficoltà ortografiche		

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Scomporre e ricomporre parole/frasi		
Ordinare secondo un criterio dato sequenze di immagini e di frasi in collegamento con storia		
Distinguere tra frasi accettabili e frasi non accettabili		
Intuire la struttura della frase		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Effettuare corrispondenze tra termini dialettali e/o stranieri conosciuti e quelli italiani		
Arricchire gradualmente il patrimonio lessicale		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

ITALIANO

CLASSE SECONDA

ASCOLTO E PARLATO		
Ascoltare e comprendere le comunicazioni altrui		
Rispondere a semplici richieste verbali con comportamenti adeguati		
Ascoltare e comprendere un testo letto dall'insegnante		
Formulare frasi semplici, grammaticalmente corrette		
Raccontare esperienze rispettando la sequenza logica e l'ordine cronologico		
Riferire il contenuto di un testo ascoltato o letto		
Intervenire in una conversazione in modo ordinato (alzare la mano, rispettare il turno, stare in silenzio...)		
Riformulare le proprie comunicazioni nei casi di mancata comprensione		
Intervenire in una conversazione in modo opportuno		
Usare il linguaggio anche come gioco, sperimentandone la ricchezza, la flessibilità e la creatività		
Narrare storie personali o fantastiche		
LETTURA		
Leggere un testo già conosciuto con la corretta articolazione delle parole, rispettando i principali segni di interpunzione, in modo scorrevole		
Cogliere gli elementi essenziali di un testo narrativo (personaggi, luoghi, tempi)		
Cogliere il significato globale di un testo (anche una consegna) attraverso la lettura ad alta voce e silenziosa		
Riconoscere, dividere in sequenze e riferire le parti essenziali di un racconto (lavoro guidato)		
Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.		
Comprendere il significato di parole non note in base al testo.		
Acquisire attraverso la lettura valori positivi (rispetto per gli altri, per l'ambiente; pace, amicizia, solidarietà...)		
Scoprire il gusto per la lettura		
SCRITTURA		
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.		
Ordinare, secondo un criterio dato, sequenze di immagini e di frasi		
Scrivere autonomamente semplici frasi e brevi testi		
Completare testi aggiungendo le parti mancanti (lavoro guidato)		
Ordinare secondo criteri cronologici, topologici o logici una serie di immagini producendo un testo		
Scrivere correttamente sotto dettatura parole che contengono digrammi		
Scrivere correttamente sotto dettatura parole che contengono doppie		
Scrivere correttamente sotto dettatura parole che contengono suoni duri/suoni dolci		
Scrivere correttamente sotto dettatura parole che vogliono l'accento		

Scrivere correttamente sotto dettatura parole che vogliono l'apostrofo		
Scrivere correttamente sotto dettatura		
Usare nella produzione personale la suddivisione in sillabe		
Scrivere correttamente, nella produzione personale, parole che contengono raddoppiamenti		
Scrivere correttamente, nella produzione personale, parole che contengono digrammi		
Scrivere correttamente, nella produzione personale, parole che contengono suoni duri/suoni dolci		
Utilizzare correttamente il punto		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Utilizzare in un testo gli articoli		
Utilizzare in un testo i nomi		
Utilizzare in un testo gli aggettivi qualificativi		
Utilizzare in un testo le voci verbali (PASSATO-PRESENTE-FUTURO)		
Distinguere tra frasi accettabili e frasi non accettabili		
Concordare in genere e numero gli elementi della frase		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Acquisire gradualmente un patrimonio lessicale adeguato alle esperienze		
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

ITALIANO

CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO		
Ascoltare e comprendere le comunicazioni altrui		
Rispondere a semplici richieste con comportamenti adeguati		
Ascoltare e comprendere un testo letto dall'insegnante		
Formulare frasi semplici, grammaticalmente corrette		
Raccontare esperienze rispettando la sequenza logica e l'ordine cronologico in modo chiaro		
Riferire il contenuto di un testo ascoltato o letto in modo comprensibile		
Intervenire in una conversazione in modo ordinato (alzare la mano, rispettare il turno, stare in silenzio...)		
Riformulare le proprie comunicazioni nei casi di mancata comprensione		
Intervenire in una conversazione in modo opportuno		
Fornire semplici istruzioni (per lo svolgimento di un gioco, un'attività...).		
Usare il linguaggio anche come gioco, sperimentandone la ricchezza, la flessibilità e la creatività		
Narrare storie personali o fantastiche, descrivere processi collocandoli correttamente nel tempo e nello spazio		
LETTURA		
Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressività, sia in quella silenziosa.		
Leggere un testo già conosciuto in modo scorrevole, rispettando i principali segni di interpunzione		
Comprendere il significato di semplici testi, riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, regolare...) per scopi pratici di intrattenimento e svago		
Leggere testi poetici e narrativi cogliendone il senso globale		
Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.		
Individuare gli elementi essenziali di un testo narrativo (personaggi, luoghi, tempi), di un testo descrittivo (caratteristiche dei personaggi e degli ambienti) e di un testo informativo in collegamento con le discipline di studio.		
Seguire istruzioni d'uso nella lettura di testi regolativi		
Individuare l'argomento di un testo		
Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini		
Comprendere il significato di parole non note in base al testo		
Acquisire attraverso la lettura valori positivi (rispetto per gli altri, per l'ambiente; pace, amicizia, solidarietà...)		
Acquisire il gusto per la lettura		
SCRITTURA		
Completare un testo aggiungendo le parti mancanti		
Ricavare un testo narrativo da una sequenza di immagini		
Produrre un semplice testo narrativo (mito, fiaba, favola)		
Produrre un semplice testo descrittivo (animali e persone) e testi connessi a situazioni familiari		
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche alla propria scrittura.		

Correggere il testo prodotto utilizzando le indicazioni fornite dall'insegnante		
Fornire istruzioni d'uso, in un semplice testo regolativo		
Scrivere correttamente sotto dettatura		
Usare correttamente i digrammi		
Usare correttamente i raddoppiamenti		
Usare correttamente l'accento		
Usare correttamente l'apostrofo		
Usare correttamente l'h		
Discriminare la "e" dalla "è"		
Dividere in sillabe		
Utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E DI RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Comunicare con frasi semplici e compiute strutturate in brevi testi		
Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (efficacia comunicativa, testo orale/testo scritto,...)		
Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche alla propria scrittura		
Comprendere se una frase è completa e individuare in essa soggetto, predicato ed espansioni		
Utilizzare il discorso diretto		
Riconoscere e utilizzare in un testo articoli, nomi, aggettivi qualificativi (genere e numero)		
Riconoscere e utilizzare in un testo le voci verbali e indicarne il tempo (PASSATO-PRESENTE-FUTURO)		
Scrivere correttamente le voci del verbo "avere" (contestualizzato)		
Scrivere correttamente le voci del verbo "essere" (contestualizzato)		
Arricchire una frase utilizzando le espansioni		
Individuare in una frase il soggetto e il predicato		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole		
Acquisire gradualmente un patrimonio lessicale adeguato alle esperienze		
Utilizzare il dizionario		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

ITALIANO

CLASSE QUARTA

ASCOLTO E PARLATO		
Ascoltare e comprendere letture di testi, eseguite da altri (insegnante, compagni, animatori...), senza il sostegno di altri linguaggi e senza l'uso di domande-stimolo		
Comprendere e adeguare il proprio comportamento a messaggi con funzione conativa (avvisi, richieste...)		
Comprendere dibattiti, discussioni, interventi:		
- individuare l'argomento		
- cogliere la pertinenza dell'intervento		
- cogliere la funzione dell'intervento		
- cogliere l'opportunità del momento scelto per intervenire		
Cogliere la struttura temporale di uno o di una serie di eventi in collegamento con le discipline di studio		
Cogliere rapporti logici: pertinenza, coerenza, causa-effetto, implicazione logica, esclusione, deduzione, inferenza, generalizzazione...in collegamento con le discipline di studio		
Attivare atteggiamenti efficaci all'ascolto (sospendere le attività, rivolgersi verso l'interlocutore e mantenere il contatto visivo...)		
Ascoltare e comprendere "testi misti" derivanti dai principali media (cartoni animati, pubblicità...) cogliendone i contenuti principali		
Intervenire in modo adeguato e costruttivo in dibattiti e discussioni		
Riformulare le proprie comunicazioni linguistiche utilizzando adeguatamente nessi cronologici, topologici, logici in collegamento con le discipline di studio		
Nelle conversazioni, attenersi all'argomento stabilito		
Chiedere spiegazioni scegliendo il momento opportuno		
Riferire al gruppo su un tema affrontato in classe con intervento preparato o su argomento di studio usando una scaletta o domande guida fornite dall'insegnante		
- dopo aver potuto prepararsi per qualche minuto		
Riferire su un'esperienza di gruppo o personale :		
- fornendo istruzioni		
- indicando l'argomento con chiarezza		
- usando un linguaggio pertinente		
- sapendo concludere		
- rispettando l'ordine temporale dei fatti		
- rispettando i nessi (rapporti) logici		
- inserendo elementi descrittivi e informativi		
Conoscere ed usare registri linguistici diversi in relazione al contesto (in semplici situazioni di vita quotidiana)		
Esprimere le proprie opinioni motivandole, con l'aiuto dell'insegnante		
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione delle attività scolastiche ed extrascolastiche		
LETTURA		
Leggere ad alta voce in modo scorrevole un testo già noto		
Sperimentare la lettura espressiva in un testo già noto		

(= con la corretta articolazione delle parole, in modo scorrevole, rispettando i segni di interpunzione)		
Leggere ad alta voce in modo corretto un testo nuovo		
Eseguire la lettura silenziosa e dimostrare di aver compreso il testo:		
- tipo, genere e funzione del testo		
- personaggi, luoghi e tempi del testo		
- l'argomento del testo		
- le istruzioni date		
Ricerca informazioni provenienti da testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe,...) per scopi pratici in collegamento con le discipline di studio con l'aiuto dell'insegnante		
Seguire semplici istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, realizzare un procedimento		
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo		
Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà in testi narrativi e descrittivi		
Leggere testi narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimere un parere personale		
SCRITTURA		
Titolare un testo (titolazione parafrasica)		
Riordinare le informazioni desunte da un testo, secondo uno schema prefissato in collegamento con le discipline di studio		
Rielaborare semplici testi in base a un vincolo dato (cambio di personaggi, luogo, tempo, punto di vista...)		
Riscrivere informazioni desunte da un testo parafrasando le espressioni originarie con l'aiuto dell'insegnante		
Rielaborare parte di un testo seguendo le indicazioni di lavoro passo-passo (rielaborazione guidata intesa come avvio al riassunto)		
Organizzare la struttura del testo con la guida dell'insegnante per produrre brevi testi descrittivi		
Organizzare la struttura del testo con la guida dell'insegnante per produrre autonomamente brevi testi di tipo narrativo		
Pianificare e produrre un testo narrativo , rispettandone le caratteristiche tipologiche essenziali		
Pianificare e produrre un testo descrittivo , rispettandone le caratteristiche tipologiche essenziali		
Pianificare e produrre un semplice testo regolativo , rispettandone le caratteristiche tipologiche fondamentali (saper fornire istruzioni)		
Correggere, integrare e migliorare il testo prodotto per renderlo coerente e coeso, utilizzando le indicazioni di revisione fornite dall'insegnante		
Proseguire semplici filastrocche trovando le assonanze e le rime		
Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche o argomenti di studio		
Usare correttamente il discorso diretto e indiretto nelle produzioni scritte, traducendo il primo nel secondo e viceversa		
Rispettare le principali regole e convenzioni ortografiche utilizzando le indicazioni di revisione fornite dall'insegnante		
Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Riconoscere nomi, articoli, aggettivi, verbi		
Conoscere l'analisi strutturale dell' articolo		
- determinativo, indeterminativo		

- genere e numero		
Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici ed articolate		
Conoscere l'analisi strutturale del nome		
- nome comune/proprio; di persona/animale/cosa		
- genere e numero del nome		
- concreto/ astratto		
- primitivo/derivato/alterato		
Conoscere l'analisi strutturale della voce verbale		
- il modo infinito, la coniugazione, la persona		
- l'indicativo (<i>modo per raccontare la realtà; distinzione e uso corretto dei tempi passato, presente e futuro</i>)		
- studio dei 4 tempi semplici dell'indicativo		
- conoscenza e studio dei verbi ausiliari (tempi semplici)		
Conoscere l'analisi strutturale dell' aggettivo		
- aggettivi qualificativi		
- i gradi dell'aggettivo qualificativo		
- aggettivi possessivi		
- aggettivi numerali (cardinali/ordinali)		
- genere e numero dell'aggettivo		
Riconoscere il pronome		
Uso dei pronomi in esercizi mirati di sostituzione di nomi con i corrispondenti pronomi e viceversa al fine di eliminare le ripetizioni di nomi nella lingua scritta		
Riconoscere il soggetto (espresso/sottinteso), il predicato (verbale e nominale) e i complementi di una frase (espansione diretta e indiretta)		
Individuare la funzione dei complementi (il complemento come espansione; le "domande" per individuare i complementi)		
Uso dei pronomi in esercizi mirati di sostituzione di nomi con i corrispondenti pronomi e viceversa al fine di eliminare le ripetizioni di nomi nella lingua scritta		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Utilizzare contrari, sinonimi, iponimi, iperonimi		
Usare il dizionario		
Individuare e comprendere in un testo le parole nuove desumendone il significato dal contesto		
Rilevare corrispondenze lessicali tra lingue diverse e tra dialetto e lingua		
Individuare relazioni di significato tra le parole (sinonimia, iperonimia, iponimia)		
Riformulare correttamente la frase utilizzando i giusti modi e tempi verbali, su indicazione dell'insegnante		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

ITALIANO

CLASSE QUINTA

ASCOLTO E PARLATO		
Ascoltare e comprendere letture di testi, eseguite da altri (insegnante, compagni, animatori...), senza il sostegno di altri linguaggi e senza l'uso di domande-stimolo		
Comprendere e adeguare il proprio comportamento a messaggi con funzione conativa (avvisi, richieste...)		
Comprendere dibattiti, discussioni, interventi:		
- individuare l'argomento		
- cogliere la pertinenza dell'intervento		
- cogliere la funzione dell'intervento		
- cogliere l'opportunità del momento scelto per intervenire		
Cogliere la struttura temporale di uno o di una serie di eventi in collegamento con le discipline di studio		
Cogliere rapporti logici: pertinenza, coerenza, causa-effetto, implicazione logica, esclusione, deduzione, inferenza, generalizzazione, etc. in collegamento con le discipline di studio		
Attivare atteggiamenti efficaci all'ascolto (sospendere le attività, rivolgersi verso l'interlocutore e mantenere il contatto visivo...)		
Ascoltare e comprendere "testi misti" derivanti dai principali media (cartoni animati, pubblicità...) cogliendone i contenuti principali		
Intervenire in modo adeguato e costruttivo in dibattiti e discussioni		
Riformulare le proprie comunicazioni linguistiche utilizzando adeguatamente nessi cronologici, topologici, logici in collegamento con le discipline di studio		
Nelle conversazioni, attenersi all'argomento stabilito		
Chiedere spiegazioni scegliendo il momento opportuno		
Riferire al gruppo su un tema affrontato in classe con intervento preparato o su un argomento di studio usando una scaletta		
Riferire su un'esperienza di gruppo o personale con domande-guida fornite dall'insegnante:		
- fornendo istruzioni		
- indicando l'argomento con chiarezza		
- usando un linguaggio pertinente		
- sapendo concludere		
- rispettando l'ordine temporale dei fatti		
- rispettando i nessi (rapporti) logici		
- inserendo elementi descrittivi e informativi		
Conoscere ed usare registri linguistici diversi in relazione al contesto (in semplici situazioni di vita quotidiana)		
Esprimere le proprie convinzioni motivandole con argomenti a favore pertinenti		
Comprendere istruzioni per eseguire attività scolastiche ed extrascolastiche		
LETTURA		
Leggere ad alta voce in modo scorrevole un testo già noto		
Leggere ad alta voce in modo espressivo (= con la corretta articolazione delle parole, in modo scorrevole, rispettando i segni di interpunzione)		
Leggere ad alta voce in modo corretto un testo nuovo		
Eseguire la lettura silenziosa e dimostrare di aver compreso il testo:		

- tipo, genere e funzione del testo		
- personaggi, luoghi e tempi del testo		
- l'argomento del testo		
- le istruzioni date		
Eseguire la lettura riflessiva e orientativa e dimostrare di aver compreso:		
- argomento e temi del testo		
- i connettivi utilizzati nelle diverse tipologie testuali		
- le unità testuali e la loro forma (sequenze descrittive...)		
- le figure di suono: rime, assonanze e ritmo (testi poetici)		
- le figure poetiche (onomatopee, metafore, similitudini...)		
Tradurre testi discorsivi in grafici, tabelle, schemi e viceversa		
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo		
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe,..) per scopi pratici in collegamento con le discipline di studio.		
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, realizzare un procedimento		
Distinguere l'invenzione letteraria dalla realtà in testi narrativi e descrittivi		
Leggere testi narrativi in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimere un parere personale		
SCRITTURA		
Titolare un testo (titolazione parafrastica)		
Riordinare le informazioni desunte da un testo, secondo uno schema prefissato in collegamento con le discipline di studio		
Rielaborare semplici testi in base a un vincolo dato (cambio di personaggi, luogo, tempo, punto di vista...)		
Riscrivere informazioni desunte da un testo parafrasando le espressioni originarie		
Rielaborare interamente un testo (riassunto) anche usando programmi di video scrittura		
Raccogliere le idee, pianificare e produrre un racconto o un'esperienza , rispettandone le caratteristiche tipologiche essenziali		
Pianificare e produrre un racconto o un'esperienza (testo descrittivo), rispettandone le caratteristiche tipologiche essenziali		
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni)		
Scrivere lettere a destinatari noti, lettere aperte, brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web, adeguando il testo al destinatario e alla situazione		
Esprimere esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario		
Realizzare testi collettivi su esperienze scolastiche o argomenti di studio		
Sperimentare diverse forme di scrittura adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche e integrando con materiale multimediale		
Correggere, integrare e migliorare il testo prodotto per renderlo coerente e coeso, utilizzando le indicazioni di revisione fornite dall'insegnante		
Rispettare le principali regole e convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori di ortografia		
Utilizzare correttamente i segni di punteggiatura		
Realizzare semplici filastrocche trovando le assonanze e le rime e/o poesie		
Usare correttamente il discorso diretto e indiretto nelle produzioni scritte, traducendo il primo nel secondo e viceversa (ripasso)		
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
Riconoscere nomi, articoli, aggettivi, verbi		
Riconoscere pronomi personali soggetto e possessivi e alcuni avverbi (modo, tempo, luogo)		

Conoscere l'analisi strutturale dell' articolo		
- determinativo, indeterminativo		
- partitivo		
- genere e numero		
Conoscere l'analisi strutturale delle preposizioni semplici e articolate		
Conoscere l'analisi strutturale del nome		
- comune/proprio; di persona/animale/cosa		
- genere e numero del nome		
- concreto/ astratto		
- primitivo/ derivato		
- alterato		
- composto		
- collettivo		
Conoscere l'analisi strutturale della voce verbale		
- le coniugazioni		
- i modi finiti e indefiniti		
- le persone del verbo		
- l'infinito presente		
- l'indicativo (<i>modo per raccontare la realtà, distinzione e uso corretto dei tempi passato, presente e futuro</i>)		
- studio dei tempi dell'indicativo		
- conoscenza e studio dei verbi ausiliari		
Conoscere l'analisi strutturale dell' aggettivo (genere e numero)		
- aggettivi qualificativi		
- i gradi dell'aggettivo (positivo/comparativo/superlativo)		
- aggettivi possessivi		
- aggettivi numerali (cardinali /ordinali)		
Conoscere l'analisi strutturale del pronome personale soggetto e possessivi		
Uso dei pronomi in esercizi mirati di sostituzione di nomi con i corrispondenti pronomi e viceversa al fine di eliminare le ripetizioni di nomi nella lingua scritta		
Riconoscere il soggetto (espreso/sottinteso), il predicato (verbale e nominale) e i complementi di una frase (espansione diretta e indiretta)		
Individuare la funzione dei complementi (il complemento come espansione; le "domande" per individuare i complementi)		
Classificare i complementi in base alla funzione (c. oggetto, c. di tempo, c. di luogo, c. di specificazione, di modo...)		
Riconoscere le congiunzioni più frequenti (ma, infatti, perché, quando, e)		
Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo		
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
Usare il dizionario		
Arricchire il patrimonio lessicale con attività comunicative orali, di lettura, di scrittura, cogliendo le relazioni di significato tra parole		
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare quella specifica in un testo		
Comprendere nei casi più semplici l'uso e il significato figurato delle parole		
Comprendere e usare parole e termini specifici legati alle discipline		
Individuare e comprendere in un testo le parole nuove desumendone il significato dal contesto e/o utilizzando il dizionario		
Rilevare corrispondenze lessicali tra lingue diverse e tra dialetto e lingua per riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo		
Individuare relazioni di significato tra le parole (usare sinonimi, contrari, iperonimi, iponimi)		

Riformulare correttamente la frase utilizzando i giusti modi e tempi verbali, su indicazione dell'insegnante		
--	--	--