

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

**STORIA**

CLASSE PRIMA

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute		
Riconoscere rapporti di successione (prima - dopo; prima - adesso - dopo; prima - dopo - infine)		
Riconoscere rapporti di durata		
Riconoscere rapporti di contemporaneità in semplici situazioni familiari e di vita scolastica		
Riconoscere rapporti di ciclicità (la giornata; la settimana; i mesi; le stagioni; le festività)		
Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati		
Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (diario, calendario, linea temporale)		
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
Saper esporre in modo chiaro, oralmente e/o attraverso immagini, una semplice esperienza o un vissuto		
Saper ascoltare vissuti ed esperienze degli altri		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
Seguire e comprendere storie attraverso l'ascolto		
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici rappresentazioni temporali (prima, dopo... poi, infine)		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

**STORIA**

CLASSE SECONDA

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
Riordinare fatti ed eventi in successione logica		
Analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità (esperienza personale, trasformazione di oggetti, ambienti...)		
Riflettere sull'aspetto oggettivo e soggettivo del tempo		
Distinguere il tempo atmosferico da quello cronologico		
Conoscere e utilizzare i principali indicatori temporali (prima, dopo, poi, infine...)		
Conoscere le parti della giornata e la corrispondente terminologia		
Conoscere i giorni della settimana, i mesi, le stagioni e le loro principali caratteristiche		
Cogliere intuitivamente la durata delle azioni		
Riconoscere in un determinato arco di tempo gli eventi più significativi e saperli ordinare cronologicamente (relativamente alla settimana, al mese, all'anno)		
Cogliere il significato di ciclicità in un fenomeno naturale (in relazione alle stagioni)		
Individuare la causa di un evento		
Formulare ipotesi per scoprire gli effetti		
Individuare la relazione causa/effetto in semplici situazioni		
Conoscere l'orologio		
Riconoscere la relazione tra ore e attività della giornata		
Utilizzare il calendario		
Utilizzare il diario scolastico in modo corretto		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
Osservare e confrontare trasformazioni (ambienti, fenomeni naturali, corpo umano, modi di vivere...)		
Identificare analogie e differenze tra ieri e oggi		
<b>USO DELLE FONTI</b>		
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato		
Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sulla generazione degli adulti (genitori e nonni)		
Ricavare da fonti di tipo diverso (testimonianze, oggetti, fotografie, documenti...) informazioni e conoscenze su aspetti del passato		
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, brevi testi (didascalie)		
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

**STORIA**

CLASSE TERZA

<b>USO DELLE FONTI</b>		
Riconoscere l'importanza del lavoro dello storico e dei suoi " collaboratori" (paleontologo, geologo e archeologo)		
Ricerca e classificare fonti di vario genere		
Distinguere tra mito e scienza		
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio		
Comprendere la funzione e l'uso della linea del tempo per la misurazione e la rappresentazione del tempo		
Rappresentare sulla linea del tempo alcuni eventi		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
Seguire e comprendere l'origine e la formazione della Terra attraverso l'ascolto o la lettura di testi scientifici e mitologici		
Conoscere le forme di vita e la loro evoluzione		
Conoscere le differenze tra scimmia e uomo e le caratteristiche delle forme evolute (australopiteco e i vari 'homo'...)		
Collocare sulla striscia del tempo l'evoluzione dell'uomo (scimmie antropomorfe, ominidi...)		
Conoscere le tappe più importanti nella storia dell'uomo		
Riflettere sull'importanza del passato e sull'universalità dei bisogni primari dell'uomo		
Conoscere alcuni strumenti creati e il loro utilizzo		
Conoscere le caratteristiche di vita quotidiana (uso del fuoco, la caccia, le abitazioni, le pitture, le sepolture, ecc...)		
Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali		
Individuare analogie e differenze attraverso il confronto fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo		
Utilizzare il sussidiario come strumento di ricerca e studio		
Ricerca nel testo le informazioni più importanti		
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti		
Relazionare utilizzando il lessico proprio della disciplina facendo anche ricorso a tracce di diverso tipo (domande, schemi, diagrammi...)		
Capire le domande e rispondere in modo pertinente (orale e scritto)		

ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE  
Curricolo di Istituto - Scuola Primaria

**STORIA**

CLASSE QUARTA

<b>USO DEI DOCUMENTI</b>		
Utilizzare testi di mitologia e di epica e qualche semplice fonte documentaria a titolo paradigmatico (es. Gilgamesh)		
Leggere e comprendere brevi testi storici		
Conoscere le radici storiche della realtà locale attraverso la ricerca e la lettura di fonti (Bec Berciassa a Roccavione, Monte Bego nella Valle delle Meraviglie, le grotte di Aisone in Valle Stura)		
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio		
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate		
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate		
Utilizzare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare		
Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici		
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate (costruire schemi e mappe con l'aiuto dell'insegnante)		
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>		
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina		
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici		

**STORIA**

CLASSE QUINTA

<b>USO DELLE FONTI</b>		
Scoprire le radici storiche della realtà locale attraverso le fonti storiche presenti sul territorio ( Liguri, Celti ed Etruschi)		
Leggere e ricavare informazioni da fonti storiche diverse		
Rappresentare, in un quadro storico sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto		
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		
Comprendere come la nostra civiltà sia frutto dell'incontro tra culture diverse (greco/romana, giudaico/cristiana e germanica...)		
Usare carte storico-geografiche		
Utilizzare la linea del tempo per ordinare fatti ed eventi		
Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate		
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>		
Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)		
Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti (schemi, mappe)		
<b>PRODURRE E RIELABORARE INFORMAZIONI</b>		
Riconoscere rapporti di ciclicità (la giornata; la settimana; i mesi; le stagioni; le festività)		
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso		
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina		
Elaborare in testi orali e/o scritti gli argomenti studiati, anche usando strumenti digitali		