

# ISTITUTO COMPRENSIVO ROBILANTE

Piazza della Pace n. 8 – 12017 ROBILANTE (CN) - ☎ 0171-78216 int. 1  
Cod. Fisc. 96060310040 - Cod. Min. CNIC81000D – Cod. Univoco UFPVO7  
sito: <https://icrobilante.edu.it>  
e-mail: [cnic81000d@istruzione.it](mailto:cnic81000d@istruzione.it) - pec: [cnic81000d@pec.istruzione.it](mailto:cnic81000d@pec.istruzione.it)



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, “specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida introdotte dal D.M. 138/2024, che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si

configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* (2024) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

## **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse

comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente<sup>9</sup>. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della

biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformato<sup>10</sup>). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio. Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico<sup>11</sup>, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le

“vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall’articolo 5, comma 2 della Legge, è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all’intelligenza artificiale, che può essere d’altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Particolare attenzione potrà essere riposta nell’aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell’Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l’educazione all’uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l’utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l’esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l’utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica prevedono di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla Scuola dell'Infanzia.

- ✓ Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.
- ✓ Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto di tutte le forme di vita e per i beni comuni.
- ✓ Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

| <b>CAMPO DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro</b>  |
|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i compagni</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno</li> <li>• Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Lavorare in gruppo e progettare insieme</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente (animali e natura)</li> </ul> |

| <b>CAMPO DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole</b>   |
|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli</li> <li>• Memorizzare canti e poesie</li> <li>• Verbalizzare sulle informazioni date</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e letture di storie</li> </ul> |

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, sentimenti</li> <li>• Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere e sperimentare la pluralità linguistica</li> <li>• Confrontare idee con i compagni e gli adulti</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> <li>• Saper riconoscere, disegnare e colorare la bandiera italiana</li> <li>• Rispettare la segnaletica in base a percorsi pedonali o ciclistici simulati</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> </ul> |
|---|

| <b>CAMPO DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori</b>   |
|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività musicali (Inno Nazionale)</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con il linguaggio del corpo</li> <li>• Rielaborare i contenuti appresi a livello grafico-pittorico, manipolativo e musicale</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</li> <li>• Riconoscere la simbologia stradale di base e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi</li> </ul> |



| <b>CAMPO DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento</b>  |
|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia</li> <li>• Conoscere il proprio corpo</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori</li> <li>• Acquisire i concetti topologici</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a suoni o ritmi</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive ritmiche ed espressive del corpo</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> <li>• Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo</li> </ul> |

| <b>CAMPO DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo</b>  |
|--|
| <b>Obiettivi di apprendimento 3/4/5 anni</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare</li> <li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità</li> <li>• Ordinare e raggruppare</li> <li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo</li> <li>• Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone</li> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</li> </ul> |

- Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...)
- Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc
- Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche
- Acquisire minime competenze digitali

Al termine del percorso triennale della scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze   |  |
|--|--|
| 5 anni   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute</li> <li>• E' attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad es conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)</li> <li>• Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</li> <li>• Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</li> <li>• Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</li> <li>• Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri</li> <li>• E' capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio</li> </ul> |  |

- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale e il patrimonio artistico e culturale
- Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita; ha una prima consapevolezza che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o insegnanti

## SCUOLA PRIMARIA

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese  |
|--|--|
| Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare consapevolmente alla vita della comunità scolastica e, in prospettiva, della società, rispettando le regole e promuovendo valori di giustizia e solidarietà.</li><li>• Riconoscere i valori fondamentali (ad esempio, la dignità umana, la libertà di espressione, il diritto di partecipare alla vita politica).</li><li>• Distinguere tra diritti e doveri dei cittadini.</li><li>• Comprendere il concetto di uguaglianza di fronte alla legge.</li></ul> |
| Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.<br>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere che le regole della Costituzione sono alla base del rispetto reciproco tra le persone e delle norme sociali.</li><li>• Collegare il principio di uguaglianza con il rispetto delle differenze (di genere, razza, religione) nelle relazioni con gli altri.</li><li>• Saper esprimere le proprie opinioni in modo pacifico e rispettoso degli altri.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che i diritti di ciascuno non devono ledere quelli degli altri (ad esempio, diritto di espressione e rispetto per gli altri).</li> <li>• Riconoscere che la convivenza sociale si basa su regole comuni (come il rispetto delle leggi e dei comportamenti civili).</li> <li>• Analizzare situazioni quotidiane (come il gioco, il lavoro di gruppo) e capire come le regole della Costituzione possano essere applicate per risolvere conflitti o situazioni di disuguaglianza.</li> <li>• Imparare a gestire il conflitto in modo costruttivo, usando la mediazione e il dialogo, in linea con i principi costituzionali.</li> </ul>  |
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza di mantenere puliti e in ordine gli ambienti scolastici (aule, giardini, spazi comuni).</li> <li>• Saper rispettare e conservare correttamente i materiali scolastici, i giochi e gli arredi, evitando danni e sprechi.</li> <li>• Imparare a utilizzare in modo responsabile le risorse comuni (come acqua, elettricità, materiale didattico).</li> <li>• Promuovere attività di cura e manutenzione degli spazi scolastici, come ad esempio la raccolta differenziata dei rifiuti o la pulizia delle aule.</li> <li>• Partecipare a iniziative didattiche che promuovono la cura dell'ambiente, come piantare e curare fiori e piante nell'orto scolastico o prendersi cura degli animali (ad esempio, pesci, uccelli o piccoli animali da cortile).</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all'importanza della biodiversità e alla protezione degli habitat naturali.</li> </ul>  |
| <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere quando un compagno ha bisogno di aiuto, sia nelle attività scolastiche che in altre situazioni (ad esempio, in momenti di solitudine o difficoltà emotiva).</li> <li>• Offrire aiuto in modo che l'altro si senta rispettato e valorizzato, senza creare un senso di inferiorità.</li> <li>• Imparare a chiedere aiuto quando necessario, comprendendo che ogni persona può avere delle difficoltà.</li> <li>• Favorire l'ascolto attivo e la comprensione delle diverse esigenze degli altri.</li> <li>• Lavorare in gruppo in modo che ogni membro partecipi attivamente, riconoscendo e valorizzando le differenze e le abilità di ciascuno.</li> <li>• Incoraggiare la cooperazione e il rispetto reciproco durante le attività di gruppo, assicurandosi che nessuno venga isolato o escluso.</li> <li>• Adottare strategie inclusive per favorire la partecipazione di tutti, come l'assegnazione di ruoli diversi in attività collaborative.</li> <li>• Promuovere un atteggiamento positivo e solidale, in modo che ogni bambino si senta parte integrante del gruppo e supportato nei momenti di difficoltà.</li> </ul> |

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese   |
|--|---|
| <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'ubicazione della sede comunale nel proprio territorio (ad esempio, il Municipio).</li><li>• Comprendere il ruolo del Sindaco, della Giunta e del Consiglio comunale, spiegando in modo semplice le loro principali funzioni (ad esempio, il Sindaco come rappresentante del Comune e la Giunta come organo che collabora con il Sindaco nella gestione amministrativa).</li><li>• Descrivere come vengono prese le decisioni a livello comunale e quale impatto queste abbiano sulla vita quotidiana dei cittadini.</li><li>• Riconoscere i principali servizi offerti dal Comune e capire a chi sono destinati (ad esempio, i servizi di raccolta dei rifiuti, i trasporti pubblici, i servizi per anziani e bambini).</li><li>• Comprendere come questi servizi siano utili per la comunità e contribuiscano al benessere collettivo.</li><li>• Acquisire consapevolezza delle risorse comunali e come vengono gestite per soddisfare le necessità della cittadinanza (ad esempio, la manutenzione delle strade o la gestione dei parchi pubblici).</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e descrivere i principali organi dello Stato: Presidente della Repubblica, Parlamento (Camera dei deputati e Senato), Governo e Magistratura.</li> <li>• Comprendere in modo semplice le funzioni di ciascun organo: il Presidente della Repubblica come capo dello Stato, il Parlamento come luogo di legiferazione, il Governo come esecutivo che attua le leggi, e la Magistratura come garante della giustizia.</li> <li>• Riconoscere i Presidenti della Camera e del Senato e il ruolo che ricoprono nel Parlamento.</li> <li>• Riconoscere il principio della separazione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario) e la necessità di un equilibrio tra i vari organi per garantire il buon funzionamento della democrazia.</li> <li>• Spiegare in modo semplice come le istituzioni italiane contribuiscano alla vita quotidiana dei cittadini, proteggendo i diritti e promuovendo il bene comune.</li> </ul> |
| <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere il significato degli stemmi, delle bandiere e degli inni di Italia, Europa e della propria comunità locale.</li> <li>• Conoscere la storia che sta dietro ai simboli (ad esempio, l'origine della bandiera italiana o dell'inno nazionale) e il loro ruolo nell'identità culturale e storica di un popolo.</li> <li>• Saper spiegare in modo semplice perché questi simboli sono importanti per unire le persone e per rappresentare l'appartenenza a una nazione o a una comunità.</li> </ul>   |



|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il significato di “Patria” come un luogo simbolico che rappresenta la cultura, la storia, le tradizioni e i valori di un popolo.</li> <li>• Comprendere il valore dell’appartenenza alla propria comunità nazionale, inteso come un legame che unisce i cittadini in un insieme più grande, con diritti e doveri reciproci.</li> <li>• Saper riflettere sul concetto di cittadinanza e sul significato di essere parte di una nazione, partecipando attivamente alla vita sociale e civile.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l’Unione Europea e l’ONU.</li> <li>• Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell’infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l’Unione Europea come un’organizzazione che unisce diversi paesi europei per lavorare insieme su temi comuni, come la pace, la sicurezza e la cooperazione economica.</li> <li>• Comprendere il ruolo dell’ONU come organizzazione internazionale che promuove la pace, i diritti umani e il benessere globale.</li> <li>• Conoscere brevemente i principi dei diritti umani, come il diritto alla vita, alla libertà, all’istruzione, alla salute, e i diritti specifici dell’infanzia.</li> <li>• Riconoscere diritti come il diritto all’istruzione, alla protezione, alla salute e al gioco, e comprendere come questi diritti influenzano la vita quotidiana di ogni bambino.</li> <li>• Riflettere su come i diritti siano tutelati nella propria vita familiare, scolastica e sociale, individuando situazioni concrete dove i diritti vengono rispettati o devono essere difesi.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a discussioni o attività che esplorano come i diritti fondamentali contribuiscano al benessere e alla dignità di ogni persona, anche a livello globale.</li> </ul> |
|--|---|

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>   |
|--|--|
| <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le regole di comportamento in classe, in mensa, in palestra, nei laboratori e nei cortili, comprendendo l'importanza di un ambiente ordinato e sicuro.</li> <li>• Collaborare con i compagni e gli insegnanti nella definizione di regole comuni per la vita scolastica, esprimendo opinioni e proposte in modo rispettoso e costruttivo.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili per contribuire al rispetto delle regole in ogni contesto scolastico (ad esempio, mantenere l'ordine in mensa, aspettare il proprio turno in palestra, rispettare le attività nei laboratori).</li> <li>• Riconoscere che ogni persona, indipendentemente dalle differenze di età, genere, cultura o abilità, merita lo stesso rispetto e le stesse opportunità.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere l'inclusione, accogliendo positivamente le differenze e contribuendo a creare un ambiente scolastico dove tutti si sentano uguali e valorizzati.</li> <li>• Identificare e contrastare situazioni di discriminazione, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e supporto reciproco tra i compagni.</li> </ul>   |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni potenzialmente pericolose, come oggetti fuori posto, corridoi troppo affollati o comportamenti non sicuri.</li> <li>• Adottare comportamenti di prevenzione, come camminare con attenzione nei corridoi, non spingere o correre in classe, utilizzare correttamente il materiale scolastico.</li> <li>• Conoscere l'importanza di seguire le regole di sicurezza in tutti gli ambienti scolastici, inclusi aula, mensa, palestra e cortile.</li> <li>• Collaborare con gli insegnanti e i compagni per identificare i rischi e suggerire soluzioni (ad esempio, mantenere l'ordine nelle aree comuni, promuovere attività di sensibilizzazione sulla sicurezza).</li> <li>• Imparare a riconoscere segnali di pericolo (come materiali scivolosi o oggetti rotti) e contribuire a segnalarli o a prevenirli.</li> <li>• Promuovere l'educazione alla salute, come il corretto lavaggio delle mani e il rispetto delle norme igieniche, per evitare malattie e infortuni.</li> </ul> |
| Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere i segnali stradali principali (semafori, cartelli di stop, rotonde, strisce pedonali) e il loro significato.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole basilari per la sicurezza stradale, come attraversare la strada sulle strisce pedonali, guardare prima di attraversare, camminare sul marciapiede, indossare il casco quando si va in bicicletta, ecc.</li> <li>• Comprendere il significato di “comportamento responsabile” come pedone, ciclista o futuro automobilista.</li> <li>• Adottare comportamenti sicuri quando si cammina, si va in bicicletta o si gioca vicino alla strada, come utilizzare le strisce pedonali, attraversare solo quando il semaforo è verde per i pedoni e fare attenzione ai veicoli.</li> <li>• Partecipare a giochi di simulazione o attività pratiche che insegnano a rispettare le norme stradali (ad esempio, giochi di ruolo o percorsi didattici che riproducono situazioni di traffico).</li> <li>• Saper riconoscere situazioni pericolose e adottare comportamenti preventivi per evitare incidenti.</li> </ul> |
|--|---|

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese  |
|--|--|
| <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Adottare pratiche igieniche quotidiane per mantenere un buon livello di salute, come il lavaggio delle mani, la cura dell'igiene orale e la pulizia personale.</li><li>• Seguire una dieta sana ed equilibrata, comprendendo l'importanza di mangiare frutta, verdura e cibi nutrienti, e limitare cibi poco salutari (come cibi troppo zuccherati o grassi).</li><li>• Impegnarsi in attività fisiche regolari, come giocare all'aperto, praticare sport o semplicemente muoversi durante la giornata per mantenere il corpo sano.</li><li>• Adottare comportamenti rispettosi e responsabili, come il rispetto delle regole scolastiche, il non fare giochi pericolosi e il proteggere sé stessi e gli altri (ad esempio, indossare il casco in bicicletta).</li><li>• Promuovere il rispetto della propria salute e benessere evitando comportamenti che possano compromettere la salute, come l'uso di sostanze dannose.</li></ul> |

## Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese  |
|--|--|
| <p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere che la crescita economica influisce sulla disponibilità di risorse, opportunità e servizi essenziali, come salute, educazione e infrastrutture, migliorando la qualità della vita delle persone.</li><li>• Comprendere che il lavoro è un valore fondamentale per il benessere economico e sociale, e che ogni tipo di lavoro contribuisce al funzionamento della società, sia a livello locale che globale.</li><li>• Riflettere sul ruolo che ciascun membro della comunità, come genitori, insegnanti o altri adulti, svolge nel mondo del lavoro, riconoscendo l'importanza del loro impegno e contributo.</li><li>• Esplorare attraverso esempi concreti, come quelli vissuti in classe o a casa, i ruoli di persone che lavorano in ambiti diversi, come i genitori, gli insegnanti, i commercianti, gli artigiani, e comprendere come ogni lavoro sia necessario per il benessere della comunità.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, attraverso semplici attività di ricerca, alcune informazioni relative alla crescita economica dell'Italia e dell'Europa, ad esempio i settori principali dell'economia, come l'agricoltura, l'industria e i servizi, e comprendere come queste attività contribuiscano allo sviluppo della società.</li> <li>• Riconoscere l'importanza di un lavoro dignitoso e rispettare tutte le professioni, comprese quelle che possono essere meno visibili ma altrettanto fondamentali per il funzionamento della società (come i lavori di cura, la pulizia, il trasporto, ecc.).</li> </ul>   |
| <p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i cambiamenti nel proprio ambiente (ad esempio, l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, la cementificazione, la distruzione degli habitat naturali) e comprendere come queste trasformazioni siano legate all'attività umana.</li> <li>• Analizzare gli ecosistemi locali, come parchi, fiumi, boschi o giardini, per osservare gli effetti negativi di interventi urbanistici, industriali o agricoli.</li> <li>• Identificare gli aspetti positivi (ad esempio, aree verdi, risorse naturali conservate) e negativi (come inquinamento, distruzione di habitat, rumore) delle trasformazioni del territorio causate dall'uomo.</li> <li>• Promuovere azioni di cura dell'ambiente e di rispetto per il territorio, come la raccolta differenziata, l'uso responsabile dell'acqua e dell'energia, la riduzione dei rifiuti e l'adozione di pratiche di consumo sostenibile.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire al decoro urbano, evitando comportamenti dannosi come l'abbandono di rifiuti in spazi pubblici e promuovendo attività di pulizia del proprio quartiere o della scuola.</li> <li>• Partecipare ad attività scolastiche o comunitarie che sensibilizzano sul tema dell'ambiente, come la piantumazione di alberi, la realizzazione di orti scolastici o la promozione di iniziative di sostenibilità.</li> </ul>   |
| Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare e localizzare nel proprio territorio i principali luoghi di interesse culturale, storico e ambientale, come musei, monumenti, parchi naturali e riserve, e comprendere il ruolo che queste strutture hanno nella tutela e conservazione del patrimonio.</li> <li>• Riconoscere le istituzioni o le organizzazioni che si occupano della protezione e valorizzazione dei beni culturali, naturali e degli animali, come musei, parchi, aree protette, riserve naturali, associazioni ambientaliste, e comprenderne le funzioni principali.</li> <li>• Riconoscere i principali servizi che queste strutture offrono alla comunità, come attività educative, visite guidate, conservazione e ricerca scientifica, protezione degli animali e dell'ambiente, e interventi di restauro.</li> <li>• Riferire in modo semplice le modalità con cui queste strutture contribuiscono alla protezione del patrimonio e alla sensibilizzazione della comunità, ad esempio attraverso programmi di sensibilizzazione, eventi, progetti scolastici, e iniziative di partecipazione civica.</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e raccogliere informazioni sui diversi aspetti legati agli spazi verdi (come parchi, giardini pubblici, aree giochi), sui trasporti (ad esempio la presenza di piste ciclabili, mezzi pubblici, traffico) e sul ciclo dei rifiuti (come la raccolta differenziata, la presenza di cestini e la gestione dei rifiuti).</li> <li>• Descrivere e confrontare la qualità e l'accessibilità di questi elementi, evidenziando eventuali criticità o punti di forza, e comprendere come influenzano la qualità della vita nella propria comunità.</li> <li>• Riflettere sui risultati dell'analisi e di formulare semplici proposte per migliorare la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, della gestione dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici, ad esempio suggerendo nuove aree verdi, miglioramenti nei trasporti pubblici, o iniziative di sensibilizzazione sulla raccolta differenziata.</li> <li>• Comprendere l'importanza della partecipazione della comunità nella cura e tutela dell'ambiente e della salute pubblica, partecipando in modo attivo a discussioni o progetti scolastici che riguardano la sostenibilità e la salubrità del proprio territorio.</li> </ul> |
|--|---|

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6.**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese   |
|--|---|
| <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i principali rischi naturali (terremoti, eruzioni vulcaniche, alluvioni, frane, cambiamenti climatici) e riconoscere i segnali premonitori o le situazioni che li possono causare.</li> <li>• Comprendere il concetto di rischio in relazione a fenomeni naturali, utilizzando un linguaggio semplice e appropriato all'età, per esempio, conoscendo il significato di “terremoto” o “alluvione”.</li> <li>• Conoscere le cause di alcuni fenomeni naturali, come le scosse telluriche (terremoti) o l’intensificazione delle piogge (alluvioni), con esempi concreti e storici.</li> <li>• Adottare comportamenti sicuri in caso di rischio sismico, vulcanico, idrogeologico e climatico, come il “Drop, Cover and Hold On” per i terremoti, il comportamento da seguire durante un’alluvione o le misure da adottare in caso di incendi o ondate di calore.</li> <li>• Collaborare con gli adulti e le autorità competenti, come la Protezione civile, in situazioni di emergenza, imparando a seguire le istruzioni per la sicurezza ad esempio, simulazioni di evacuazione.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e applicare le norme di sicurezza in situazioni quotidiane, come evitare di giocare sotto gli alberi durante un temporale o stare lontani dalle zone alluvionate.</li> <li>• Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno della comunità scolastica e della famiglia, essendo in grado di identificare chi chiedere aiuto in caso di pericolo.</li> </ul>  |
| Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcune trasformazioni ambientali legate ai cambiamenti nel territorio, come la deforestazione, l'urbanizzazione, l'inquinamento atmosferico e idrico, la desertificazione, la perdita di biodiversità e la modifica dei paesaggi naturali.</li> <li>• Comprendere il concetto di cambiamento ambientale attraverso esempi concreti e visibili (ad esempio, la fusione dei ghiacciai, la scomparsa di alcune specie animali o vegetali, la desertificazione di alcune aree).</li> <li>• Individuare gli effetti del cambiamento climatico in relazione a fenomeni naturali, come l'aumento della temperatura globale, eventi atmosferici estremi (onde di calore, forti piogge, uragani, inondazioni) e l'innalzamento del livello del mare.</li> <li>• Riconoscere le cause e le conseguenze del cambiamento climatico in modo semplice, con un focus sulle attività umane (emissioni di gas serra, consumo di risorse naturali) e l'impatto che queste hanno sugli equilibri naturali.</li> </ul> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7.**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese  |
|--|--|
| <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e culturale nel proprio ambiente di vita, sia materiale (come monumenti, opere d'arte, edifici storici, oggetti tradizionali) che immateriale (come tradizioni, feste, lingue, musiche, danze, artigianato locale).</li><li>• Comprendere l'importanza del patrimonio culturale per la comunità, conoscendo il valore storico, artistico e simbolico di alcuni beni e tradizioni legate al proprio territorio (ad esempio, una festa tradizionale, una tecnica artigianale, una leggenda locale).</li><li>• Sviluppare idee e proposte semplici per la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico, come promuovere la conoscenza delle tradizioni locali, partecipare a iniziative di recupero o conservazione di beni storici o culturali, o organizzare attività scolastiche che mettano in luce il valore di questi beni.</li><li>• Adottare comportamenti responsabili per la protezione del patrimonio (ad esempio, rispettare e prendersi cura dei luoghi storici e delle tradizioni locali, evitare il danneggiamento dei beni culturali, sensibilizzare altri alla loro importanza).</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che alcune risorse naturali, come l'acqua e gli alimenti, sono limitate e non possono essere utilizzate in modo illimitato, comprendendo che un uso eccessivo o irresponsabile può compromettere la disponibilità di tali risorse.</li> <li>• Comprendere, attraverso esempi concreti e esperienze quotidiane, l'importanza della gestione responsabile delle risorse, ad esempio, osservando come l'acqua venga consumata in casa, a scuola o in giardino, o riflettendo sulla quantità di cibo che si spreca.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili nell'uso delle risorse naturali, come ridurre lo spreco di acqua (ad esempio, chiudendo il rubinetto mentre ci si lava i denti) e di alimenti (come evitare gli sprechi durante i pasti).</li> <li>• Mettere in atto comportamenti concreti di risparmio e di uso sostenibile delle risorse, per esempio, raccogliendo l'acqua piovana per l'irrigazione, partecipando alla raccolta differenziata o contribuendo a ridurre gli sprechi alimentari in famiglia o a scuola.</li> </ul> |
|--|---|

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8.**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Competenze attese</b>   |
|---|--|
| <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il valore e la funzione del denaro: riconoscere il denaro come strumento di scambio, che consente l'acquisto di beni e servizi.</li><li>• Riconoscere e spiegare i concetti economici di base, come spesa (quanto si spende per acquistare qualcosa), guadagno (soldi ottenuti in cambio di un lavoro o di un'azione), ricavo (entrate economiche, per esempio quando si vendono oggetti), e risparmio (mettere da parte una parte del denaro per usi futuri).</li><li>• Gestire piccole disponibilità economiche, come una paghetta settimanale, imparando a fare scelte consapevoli su come spenderle, risparmiarle o investirle.</li><li>• Individuare forme di pagamento e accantonamento, come l'utilizzo di monete e banconote per acquistare beni, ma anche imparare il concetto di "mettere da parte" una parte del denaro per risparmiare per qualcosa di importante (come un gioco o un regalo).</li></ul> |
| <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il denaro come strumento di scambio.</li><li>• Comprendere che il denaro ha un valore.</li><li>• Riconoscere l'importanza del denaro nel contesto quotidiano.</li></ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la relazione tra denaro e risorse</li> <li>• Riconoscere che il denaro è legato a risorse reali (lavoro, produzione di beni, servizi) e che una buona gestione del denaro è essenziale per soddisfare i propri bisogni senza sprechi.</li> </ul> |
|--|---|

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9.**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Competenze attese</b>   |
|---|--|
| <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza delle regole per la convivenza sociale, capire che ogni comunità si dà delle regole (come le leggi) per garantire la sicurezza, la giustizia e il benessere di tutti.</li> <li>• Conoscere il valore della legalità e del rispetto delle leggi. Apprendere che la legalità è un valore che protegge i diritti di tutte le persone, promuove la giustizia e consente il buon funzionamento della società. Distinguere comportamenti legali da quelli illegali e riconoscere le conseguenze di non rispettare le leggi.</li> <li>• Conoscere, in modo semplice, la storia dei fenomeni mafiosi. Apprendere che esistono organizzazioni criminali che si oppongono alla legge e alla giustizia, come la mafia.</li> <li>• Riflettere sulle misure di contrasto alla criminalità. Conoscere, in termini semplici, le azioni che lo Stato e le forze dell'ordine intraprendono per contrastare la criminalità e la mafia, come</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | leggi, indagini e l'impegno delle persone che si oppongono al crimine (come i magistrati e i poliziotti). |
|--|---|

### Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10.**

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese   |
|--|---|
| Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare informazioni in rete in modo mirato. Imparare a utilizzare motori di ricerca o siti web affidabili per trovare informazioni su argomenti specifici</li> <li>• Comprendere l'importanza della sicurezza online: saper navigare in modo sicuro, evitando siti pericolosi o inaffidabili, e riconoscere i segnali di siti web non sicuri o contenuti inappropriati.</li> <li>• Distinguere tra informazioni vere e false. Essere in grado di confrontare diverse fonti per verificare la veridicità delle informazioni trovate. Apprendere che non tutte le informazioni in rete sono accurate o affidabili e che è importante verificare da dove provengono i dati.</li> <li>• Utilizzare strumenti di verifica: imparare a riconoscere segnali di affidabilità in una fonte, come l'autore, la data di pubblicazione, la coerenza delle informazioni con altre fonti attendibili, e il</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
|  | controllo con altre fonti online o offline per confermare la veridicità.  |
| Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare applicazioni digitali semplici per creare e modificare contenuti, come testi, immagini, suoni o presentazioni.</li> <li>• Saper salvare e condividere i propri prodotti digitali. Gestire i file creati, salvarli correttamente e, se necessario, condividerli con i compagni o gli insegnanti, ad esempio attraverso e-mail o piattaforme scolastiche.</li> <li>• Creare un prodotto digitale con diversi tipi di media (testo, immagini, suoni) in modo semplice e strutturato utilizzando le risorse digitali disponibili.</li> <li>• Riflettere e comunicare attraverso prodotti digitali: imparare a utilizzare i prodotti digitali per comunicare un messaggio o raccontare una storia in modo creativo.</li> </ul> |
| Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere fonti di informazioni digitali, come siti web, video educativi, e articoli online, che sono adatte e affidabili per il contesto scolastico. Distinguere tra fonti che presentano informazioni verificate (ad esempio, siti web educativi, portali istituzionali o piattaforme scolastiche) e altre che potrebbero essere imprecise o non affidabili.</li> <li>• Comprendere la differenza tra fonti ufficiali e non ufficiali. Riconoscere la differenza tra una fonte autorevole (ad esempio, un sito educativo o un'enciclopedia online) e una fonte che potrebbe contenere informazioni imprecise o poco verificate (ad esempio, forum o social media).</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificare la qualità e la rilevanza delle informazioni trovate online. Imparare a considerare chi è l'autore della fonte, quando è stata scritta, e se le informazioni sono supportate da evidenze.</li> <li>• Riconoscere segnali di affidabilità nelle fonti digitali. Identificare segnali di affidabilità nelle informazioni digitali, come la presenza di fonti citate, l'uso di un linguaggio chiaro e corretto, e la presenza di un autore o di un ente responsabile della pubblicazione.</li> </ul> |
|--|---|

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11.**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>   |
|--|--|
| Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare le funzioni di base di tablet e computer. Interagire con i dispositivi digitali in modo semplice e autonomo.</li> <li>• Navigare in modo sicuro e consapevole. Imparare a utilizzare le funzionalità di base per navigare in internet o su applicazioni didattiche in modo sicuro, comprendendo l'importanza di proteggere i propri dati e di non interagire con contenuti pericolosi.</li> <li>• Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per collaborare come e-mail, piattaforme di messaggistica scolastica o</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>applicazioni di videoconferenza, per interagire con insegnanti e compagni, sia per scopi didattici che per scambi informativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e condividere contenuti digitali. Imparare a utilizzare i dispositivi per creare e condividere semplici prodotti digitali (come documenti di testo, presentazioni, disegni, o video) con i compagni o gli insegnanti, utilizzando applicazioni appropriate per il loro livello di competenza digitale.</li> </ul>   |
| <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e applicare le regole di sicurezza nell'uso di dispositivi digitali. Utilizzare tablet e computer in modo sicuro, rispettando regole basilari come non condividere informazioni personali, non cliccare su link sospetti e non interagire con contenuti inappropriati. Riconoscere i segnali di un sito web sicuro e comprendere l'importanza di proteggere i propri dati.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile. Comprendere l'importanza di comportarsi in modo civile e rispettoso durante la comunicazione digitale, evitando atteggiamenti aggressivi o scorretti, come il cyberbullismo, e promuovendo l'empatia nelle interazioni online.</li> <li>• Seguire le regole di base per un uso corretto e organizzato dei dispositivi. Gestire in modo adeguato il loro tempo di utilizzo dei dispositivi digitali, evitando distrazioni, rispettando i tempi di utilizzo stabiliti e seguendo le indicazioni per l'organizzazione dei contenuti digitali (ad esempio, come salvare i file correttamente, come chiudere le applicazioni, come spegnere correttamente il dispositivo).</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper chiedere aiuto in caso di problemi tecnici o di comportamenti scorretti. Riconoscere quando non sono sicuri su come utilizzare uno strumento digitale o quando incontrano difficoltà nell'interazione online, chiedendo supporto in modo appropriato agli insegnanti o ai genitori.</li> </ul>   |
| Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le regole di rispetto e di comportamento durante le lezioni online. Comprendere l'importanza di rispettare le stesse regole di comportamento che valgono in aula anche in un ambiente virtuale.</li> <li>• Capire l'importanza di una comunicazione chiara e rispettosa. Partecipare in modo educato e rispettoso durante le interazioni su piattaforme didattiche, sia nelle videolezioni che nei forum di discussione, utilizzando un linguaggio appropriato e rispettando le opinioni altrui.</li> <li>• Utilizzare correttamente le piattaforme didattiche. Accedere alle piattaforme online utilizzate dalla scuola, come Moodle, Google Classroom, o altre, per completare attività, caricare compiti e consultare risorse educative. Imparare a navigare tra i materiali proposti (documenti, video, esercizi) e a utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione, come chat e forum.</li> </ul> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12.**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese   |
|--|---|
| <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il significato di identità digitale. Comprendere che l'identità digitale è l'insieme delle informazioni che una persona condivide online, che possono includere nome, età, foto, o altre informazioni personali. Capire che le informazioni devono essere protette e condivise con attenzione.</li><li>• Distinguere tra informazioni personali e informazioni generali. Saper riconoscere quali sono le informazioni considerate personali (ad esempio, nome, indirizzo, numero di telefono) e comprendere perché è importante proteggere questi dati quando si naviga online.</li><li>• Comprendere l'importanza di proteggere le informazioni personali online. Apprendere che non è sicuro condividere informazioni personali (come l'indirizzo di casa o il numero di telefono) su internet, soprattutto su piattaforme pubbliche o sconosciute.</li><li>• Saper riconoscere comportamenti sicuri online. Identificare azioni sicure per proteggere la propria identità digitale, come</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>l'uso di password sicure, l'evitare di cliccare su link sospetti o di condividere dati personali su siti web non sicuri.</p>  |
| <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i principali rischi online. Comprendere che l'uso degli strumenti digitali può comportare dei rischi per la sicurezza personale, come il rischio di entrare in contatto con persone sconosciute, di incontrare contenuti inappropriati, di subire cyberbullismo o di avere i propri dati personali rubati. Riconoscere segnali di pericolo, come messaggi sospetti o link ingannevoli.</li> <li>• Comprendere il concetto di "privacy" e "protezione dei dati". Acquisire consapevolezza che la protezione delle informazioni personali online è fondamentale.</li> <li>• Adottare comportamenti sicuri nell'uso degli strumenti digitali. Proteggere la propria sicurezza personale quando utilizzano dispositivi digitali.</li> <li>• Saper chiedere aiuto in caso di problemi. Imparare che, in caso di situazioni rischiose o problematiche online (ad esempio, messaggi inquietanti o problematici), è importante chiedere aiuto a un adulto di fiducia (insegnante, genitore, tutor) per affrontare il problema in sicurezza.</li> </ul> |
| <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi per la salute derivanti dall'uso eccessivo delle tecnologie. Comprendere i potenziali rischi per la salute fisica, come il mal di testa, problemi alla vista o disturbi posturali, derivanti da un uso eccessivo di dispositivi digitali. Essere consapevoli dei rischi per il benessere psicologico, come</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>l'isolamento o l'ansia, che possono derivare da un uso scorretto o eccessivo delle tecnologie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti salutarî durante l'uso delle tecnologie. Imparare a prendersi delle pause durante l'uso di dispositivi digitali, a mantenere una postura corretta e a bilanciare il tempo dedicato all'uso delle tecnologie con altre attività fisiche o sociali. Comprendere l'importanza di limitare il tempo passato davanti agli schermi per favorire il benessere psicofisico.</li> <li>• Riconoscere le forme di bullismo e cyberbullismo. Identificare situazioni di bullismo, sia in presenza che online, come insulti, esclusione, minacce, o condivisione di contenuti umilianti. Comprendere come il bullismo e il cyberbullismo possono danneggiare la vittima e l'importanza di non essere complici di questi comportamenti.</li> <li>• Applicare strategie di difesa e supporto. Imparare a reagire in modo appropriato di fronte a episodi di bullismo, sia come vittime che come testimoni. Sapere a chi rivolgersi (insegnanti, genitori) e come chiedere aiuto, oltre a comprendere il valore di supportare le vittime e di creare un ambiente digitale rispettoso e inclusivo.</li> </ul> |
|--|--|

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

**Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**

| Obiettivi di apprendimento  | Competenze attese   |
|---|---|
| Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</li><li>• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</li><li>• Applicare i principi costituzionali per valutare comportamenti propri e altrui, eventi di cronaca e fatti reali, promuovendo scelte consapevoli in base ai valori di democrazia, legalità, e rispetto delle norme condivise.</li><li>• Riconoscere e spiegare il significato di articoli specifici della Costituzione (es. art. 3 sull'uguaglianza, art. 9 sulla cultura e ambiente) e collegarli a situazioni concrete della vita quotidiana o eventi di cronaca.</li></ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e adottare comportamenti che rispettino i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità all'interno della comunità scolastica e familiare.</li> <li>• Partecipare attivamente alla formulazione, revisione e rispetto delle regole condivise nella classe e nella scuola, motivando le proprie proposte con riferimento ai valori democratici.</li> <li>• Sviluppare la capacità di dialogo e mediazione per risolvere conflitti o malintesi, valorizzando i principi di rispetto reciproco e responsabilità nei confronti della comunità di appartenenza.</li> </ul>                 |
| <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper instaurare e mantenere relazioni interpersonali basate su empatia, rispetto e cooperazione, evitando linguaggi e atteggiamenti discriminatori o violenti.</li> <li>• Riconoscere e descrivere situazioni di violenza fisica, psicologica o virtuale, comprendendone le dinamiche e intervenendo con comportamenti adeguati, anche coinvolgendo figure adulte di riferimento.</li> <li>• Saper identificare le forme di bullismo e cyberbullismo presenti nella comunità scolastica e virtuale, agendo come promotore di un clima sereno e responsabile, contrastando atteggiamenti prevaricatori.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del bene pubblico e privato.</li> <li>• Agire con responsabilità per contribuire al mantenimento di un ambiente ordinato, sicuro e accogliente.</li> <li>• Saper svolgere ruoli di rappresentanza con impegno e senso di responsabilità, dimostrando capacità di dialogo, negoziazione e proposta nell'interesse della collettività.</li> </ul>  |
| <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di disagio o difficoltà negli altri.</li> <li>• Saper lavorare in gruppo in modo collaborativo e solidale, contribuendo a creare un ambiente inclusivo e supportando i compagni in difficoltà durante le attività scolastiche.</li> <li>• Essere coinvolti in progetti di volontariato o iniziative solidali, contribuendo al benessere degli altri con spirito di altruismo e responsabilità.</li> </ul> |

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

**Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>   |
|--|--|
| Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper descrivere la struttura e le funzioni principali degli organi del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li><li>• Identificare i servizi pubblici presenti nel territorio.</li><li>• Comprendere l'importanza dell'uso corretto dei servizi pubblici e il ruolo del cittadino nella loro fruizione e nel segnalare eventuali problemi o necessità.</li></ul>  |
| Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper descrivere in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato (legislativo, esecutivo, giudiziario), gli organi principali che li rappresentano e le loro funzioni specifiche.</li><li>• Saper spiegare la struttura del Parlamento (Camera dei deputati e Senato della Repubblica), la sua composizione, le funzioni principali e il processo legislativo.</li><li>• Sperimentare e applicare le regole della democrazia diretta e rappresentativa, partecipando a simulazioni o attività scolastiche (es. elezioni studentesche, discussioni e votazioni) per sviluppare competenze di cittadinanza attiva.</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper descrivere la storia, il significato e gli elementi distintivi della bandiera italiana e della bandiera dell'Unione europea, comprendendo il loro valore simbolico e identitario.</li> <li>• Riconoscere l'inno nazionale italiano (l'Inno di Mameli), la sua origine e il suo significato, così come l'inno europeo (Inno alla gioia), comprendendo la loro importanza come simboli di unità e identità.</li> <li>• Approfondire la storia della propria comunità locale e della comunità nazionale, esplorando eventi, tradizioni, simboli e valori che hanno contribuito a costruire l'identità collettiva e la coesione sociale.</li> </ul>     |
| <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi base della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>• Identificare il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la sua composizione, e saper spiegare il funzionamento delle principali Istituzioni europee (Parlamento, Commissione, Consiglio, Corte di Giustizia).</li> <li>• Distinguere i principali organismi internazionali, in particolare l'ONU e le principali dichiarazioni internazionali sui diritti umani e dei diritti dell'infanzia, identificando esempi concreti di applicazione o violazione di questi diritti nella realtà globale o locale.</li> </ul> |

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

**Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>  |
|--|---|
| Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper leggere, comprendere e applicare i regolamenti scolastici relativi alla convivenza a scuola, ai diritti e doveri degli alunni, osservando le disposizioni stabilite.</li><li>• Promuovere un ambiente scolastico dove ogni individuo possa esprimere se stesso liberamente, senza discriminazioni, favorendo la crescita collettiva e individuale.</li><li>• Applicare i principi costituzionali nel contesto scolastico per garantire il rispetto dei diritti e la valorizzazione della persona umana.</li></ul> |
| Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare i principali fattori di rischio presenti nell'ambiente scolastico (come rischi legati alla sicurezza fisica, salute mentale, o all'ambiente fisico della scuola) e comprendere la loro potenziale incidenza sulla sicurezza degli studenti.</li><li>• Adottare e promuovere comportamenti responsabili e sicuri per tutelare la propria salute e quella degli altri, rispettando</li></ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>le regole di sicurezza, le procedure di emergenza all'interno della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare a iniziative di sensibilizzazione sui temi della salute e della sicurezza.</li> </ul>   |
| <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare le principali norme di circolazione stradale, comprese le segnaletiche, i semafori e le regole di comportamento per pedoni, ciclisti e conducenti di veicoli.</li> <li>• Comprendere l'importanza di seguire le norme per garantire la sicurezza su strada.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili.</li> </ul> |

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>  |
|--|---|
| <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali effetti dannosi del consumo di droghe e di altre sostanze psicoattive e comprendere i rischi per la salute fisica e mentale.</li> <li>• Comprendere i meccanismi della dipendenza e riconoscere come essa influisce negativamente sulla salute e sulla vita sociale e affettiva.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire e applicare le conoscenze relative a un'alimentazione equilibrata, a una buona attività fisica e alla gestione dello stress, integrando queste pratiche in un contesto di vita sana che sostiene lo sviluppo armonico della persona, sia a livello fisico che emotivo.</li> </ul> |
|--|--|

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

**Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>   |
|--|--|
| Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principali fattori che influenzano la crescita economica e il loro impatto sul miglioramento della qualità della vita e sul contrasto alla povertà.</li> <li>• Riconoscere il valore del lavoro come principio costituzionale, esplorando i principali settori economici (agricoltura, industria, servizi) e collegarlo alle principali tutele dettate dalla Costituzione.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire le cause che determinano lo sviluppo economico e le disuguaglianze sociali ed economiche per ipotizzare possibili soluzioni per promuovere un'economia più equa e sostenibile.</li> </ul>  |
| <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare azioni concrete e comportamenti responsabili per ridurre l'inquinamento.</li> <li>• Adottare comportamenti legati al risparmio energetico, al riuso dei rifiuti e alle pratiche di economia circolare, in linea con l'articolo 9, comma 3, della Costituzione.</li> <li>• Riconoscere la biodiversità come bene collettivo e cogliere gli elementi fondamentali per la sua tutela e conservazione.</li> </ul>                                  |
| <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti degli animali, educando alla prevenzione del maltrattamento e all'adozione di pratiche che tutelano il benessere animale.</li> <li>• Identificare e promuovere azioni volte a proteggere il patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>• Comprendere l'importanza di proteggere il patrimonio storico, culturale e naturale come parte integrante del nostro valore collettivo e identitario.</li> </ul> |



|  |   |
|--|---|
| <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le conseguenze economiche degli stili di vita, considerando come scelte come il consumo, il risparmio e la gestione delle risorse influenzino la sostenibilità economica a livello individuale e collettivo.</li> <li>• Identificare come gli stili di vita influiscono sull'ambiente</li> <li>• Ipotizzare stili di vita che tengano conto dell'interconnessione tra salute, benessere sociale ed economico e tutela dell'ambiente, mettendo in atto scelte responsabili a livello individuale e collettivo per ridurre l'impatto negativo su persone, economia e ambiente.</li> </ul> |
|--|---|

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6.**

**Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>   | <b>Competenze attese</b>  |
|---|---|
| <p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> | <p>Saper identificare situazioni di pericolo ambientale, come incendi, inondazioni, frane o inquinamento, comprendendo i segnali di allarme e le condizioni che possono predisporre a rischi per la salute e la sicurezza delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili e corretti in caso di pericolo e seguire le procedure di evacuazione.</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | Comprendere l'importanza del coinvolgimento delle organizzazioni del terzo settore, come associazioni di volontariato e gruppi di intervento, nella gestione dei rischi ambientali e contribuire attivamente a progetti di prevenzione, educazione e supporto alle comunità vulnerabili.   |
| Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | <p>Analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente e identificare i fattori naturali che possono contribuire a tali cambiamenti, come fenomeni geologici o climatici.</p> <p>Comprendere gli effetti diretti e indiretti del cambiamento climatico, come l'innalzamento del livello del mare, l'aumento della frequenza e intensità di eventi climatici estremi (tempeste, siccità, ondate di calore), l'alterazione degli ecosistemi e la perdita di biodiversità.</p> <p>Individuare soluzioni sostenibili e comportamenti responsabili che possano contrastare questi effetti negativi.</p> |

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7.**

**Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>   |
|--|--|
| Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, | Riconoscere gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, sia materiale (monumenti, edifici storici, opere d'arte) |

|  |  |
|--|--|
| <p>ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>   | <p>che immateriale (tradizioni, linguaggi, feste popolari, artigianato). Comprendere l'importanza di questi beni come parte della storia e dell'identità culturale di una comunità.</p> <p>Identificare le peculiarità turistiche e agroalimentari di un territorio, come le tradizioni enogastronomiche locali, i prodotti tipici, i siti di interesse storico e naturale. Comprendere come questi elementi contribuiscano all'economia locale e alla valorizzazione delle risorse culturali e naturali.</p> <p>Riflettere sulla conservazione del patrimonio artistico e culturale e diffondere una cultura della tutela e della prevenzione del danneggiamento.</p> |
| <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> | <p>Comprendere l'importanza della conservazione dei paesaggi naturali e delle risorse ambientali.</p> <p>Comprendere la limitatezza delle risorse naturali e le conseguenze di un loro sfruttamento eccessivo, come l'esaurimento delle risorse non rinnovabili e il degrado ambientale.</p> <p>Riflettere sull'importanza di un uso consapevole e sostenibile delle risorse per garantire la loro disponibilità alle generazioni future e mettere in atto azioni concrete.</p>  |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8.**

**Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**

| Obiettivi di apprendimento  | Competenze attese  |
|---|--|
| <p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p> | <p>Progettare semplici piani e preventivi di spesa, comprendendo la differenza tra necessità e desideri, e stabilire priorità di consumo per ottimizzare l'uso delle risorse economiche disponibili.</p> <p>Comprendere e applicare nella vita quotidiana i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio e investimento.</p> <p>Acquisire una comprensione delle principali funzioni degli istituti bancari e assicurativi.</p> <p>Applicare forme di risparmio consapevole e sostenibile, come la comparazione di prodotti e prezzi prima di effettuare acquisti.</p> |
| <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>  | <p>Valutare il ruolo del denaro nell'economia, come mezzo di scambio, risparmio, investimento e misura del valore.</p> <p>Imparare a gestire il denaro in modo responsabile.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze delle proprie decisioni economiche.</p>   |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9.**

**Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**

| Obiettivi di apprendimento  | Competenze attese   |
|---|---|
| <p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | <p>Comprendere le principali cause che possono alimentare la criminalità, come la povertà, l'ignoranza, la disuguaglianza sociale, e l'assenza di opportunità. Saper distinguere le azioni legali da quelle illegali, e agire di conseguenza in contesti quotidiani.</p> <p>Approfondire la storia dei vari fenomeni mafiosi in Italia e nel mondo, esplorando la loro origine, le modalità operative e gli effetti devastanti sulla società, l'economia e le istituzioni.</p> <p>Riconoscere le azioni della criminalità organizzata e riflettere sulle misure di contrasto, come le leggi anti-mafia, l'impegno delle forze dell'ordine e delle istituzioni, e l'importanza della cooperazione internazionale.</p> <p>Rispettare il principio che i beni pubblici sono beni di tutti, e che quindi devono essere protetti da comportamenti illegali, come il furto, la distruzione o l'abuso.</p> |

## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10.

**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**

| Obiettivi di apprendimento  | Competenze attese   |
|---|---|
| Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare motori di ricerca, database online e altre risorse digitali per raccogliere informazioni e dati su un determinato argomento. Sviluppare competenze per navigare in modo efficiente nel vasto mondo digitale, identificando fonti pertinenti per le proprie ricerche.</li><li>• Acquisire la capacità di valutare l'affidabilità e l'autorevolezza delle fonti di informazione online, distinguendo tra fonti verificate e non verificate. Saper analizzare i contenuti digitali in modo critico, valutando la loro qualità, completezza e obiettività.</li><li>• Sviluppare la capacità di utilizzare le informazioni digitali in modo etico, evitando il plagio e riconoscendo la proprietà intellettuale dei contenuti. Essere in grado di citare correttamente le fonti utilizzate e di applicare una riflessione critica su come le informazioni digitali influenzano il pensiero e il comportamento personale e collettivo.</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la capacità di raccogliere e combinare contenuti provenienti da diverse fonti digitali, come testi, immagini, video e audio, per creare un prodotto finale coerente e originale. Utilizzare software e strumenti digitali per integrare diversi formati di media, come documenti di testo, presentazioni multimediali e contenuti interattivi.</li> <li>• Saper rielaborare i contenuti raccolti, adattandoli alle proprie esigenze e al proprio stile.</li> <li>• Rispettare il copyright e la proprietà intellettuale degli altri.</li> </ul>  |
| <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere le fonti che producono e diffondono le notizie nei media digitali, distinguendo tra testate giornalistiche, blog, social media, e piattaforme di condivisione di contenuti. Riconoscere l'affidabilità di ciascuna fonte in base alla sua reputazione, alla trasparenza e alle pratiche editoriali adottate.</li> <li>• Comprendere gli strumenti tecnologici che permettono la distribuzione delle notizie, come piattaforme di pubblicazione, social network e applicazioni di messaggistica.</li> <li>• Saper valutare l'effetto che le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie hanno sull'opinione pubblica e sulle dinamiche sociali.</li> </ul> |

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11.**

**Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

| Obiettivi di apprendimento   | Competenze attese   |
|--|---|
| Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper interagire con diverse tecnologie digitali, come e-mail, social media, piattaforme di messaggistica istantanea, e videoconferenze, scegliendo lo strumento più adatto a seconda del contesto (formale o informale) e del tipo di comunicazione (personale, professionale, educativa).</li></ul>   |
| Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper modulare il proprio linguaggio, il tono e lo stile di scrittura o di comunicazione orale a seconda del contesto e del pubblico, adattandosi alle diverse piattaforme (social media, forum, e-mail professionali, chat di gruppo). Essere in grado di comunicare in modo chiaro, appropriato e rispettoso, tenendo conto delle diverse dinamiche online.</li></ul> |
| Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare piattaforme collaborative digitali per interagire, condividere documenti, discutere e lavorare insieme a progetti in team.</li><li>• Saper attribuire correttamente le fonti, citare autori e utilizzare materiali protetti da copyright solo con il dovuto permesso o</li></ul>   |



|  |   |
|--|---|
|  | nelle modalità consentite dalla legge, per evitare violazioni del diritto d'autore. |
|--|---|

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12.**

**Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

| <b>Obiettivi di apprendimento</b>  | <b>Competenze attese</b>   |
|--|--|
| Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle problematiche relative alla privacy e alla sicurezza nella comunicazione digitale, come la gestione delle informazioni personali, la protezione da cyber attacchi e la consapevolezza dell'uso dei dati. Adattare le proprie abitudini comunicative per proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri, facendo attenzione a come condividere informazioni sensibili e utilizzando strumenti sicuri.</li> </ul> |
| Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper valutare con attenzione quali informazioni personali, immagini, opinioni e contenuti si decidono di condividere online, considerando le implicazioni per la propria identità e reputazione. Essere consapevoli del fatto che ciò che viene pubblicato su Internet può essere visibile a un pubblico ampio e rimanere disponibile per lungo tempo.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che condividere informazioni personali o immagini altrui senza il consenso viola la privacy e lede la reputazione degli altri. Saper rispettare le regole etiche nell'interazione con i contenuti digitali degli altri.</li> </ul>   |
| <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di identificare i rischi fisici e psicologici derivanti dall'uso eccessivo delle tecnologie digitali, come la dipendenza da internet, da giochi online (gaming), e da social media. Riconoscere i segnali di una possibile dipendenza e comprendere gli effetti negativi su salute mentale, relazioni sociali e benessere psicofisico.</li> <li>• Saper riconoscere situazioni di bullismo e cyberbullismo nelle interazioni online, sia come vittima che come testimone.</li> <li>• Saper distinguere tra comunicazione costruttiva e comunicazione ostile, evitando la diffusione di messaggi di odio, discriminazione o aggressività.</li> <li>• Saper riconoscere le fake news e le informazioni non verificate che circolano online, utilizzando tecniche di verifica delle fonti.</li> </ul> |